



FUNDACEM
FUNDAÇÃO CÉSAR MONTES



CURSO DE ATUALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS INCLUSIVAS PARA ALUNOS COM TEA DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO FUNDAMENTAL



Carga horária total: 360 horas

Corpo Docente:

Dulce Elisa Almeida Silva

Especialista em Análise do Comportamento, Neuropsicopedagoga, Psicopedagoga, CEO do Instituto de Desenvolvimento Ser Humano - IDSH, Professora do Centro de Atendimento Educacional Especializado Pestalozzi.

Marco Aurélio Bassi

Mestrado em Novas Tecnologias na Educação; MBA nas áreas de Educação, Tecnologia, Gestão e Inovação; Especialização em Engenharia de Software; Graduação em Tecnologia de Processamento de Dados; Trabalhos no Exterior: Portugal -1988, 2009, 2013, 2014; Chile - 1990, 2001 e 2006; Angola - 1993 e 2005 e EUA - 2018; Coautor do Livro **GUIA COMPLETO PROTEÇÃO DE DADOS EM ANGOLA**; atual Professor de Pós e MBA - Universidade Anhembi Morumbi (Laureate); Consultor.

Mônica Isabela de Cerqueira Barreto

Doutora em Educação, Mestre em Deficiência e Educação Inclusiva, Especialista em Psicopedagogia, Especialista em Educação Especial, Graduada em Pedagogia com Habilitação em Pré-escolar, atua no Centro de Atendimento Educacional Especializado Pestalozzi.

Rita Valéria Brasil Santos

Orientadora Educacional, com Formação no Método TEACHH, Presidente da Associação de Amigos do Autista da Bahia (AMA-BA), Escritora.

Sabrina Calmon de Oliveira

Mestrado em Medicina Interna - Perfil sintomático em Crianças do Espectro do Autismo com ou sem Desregulação Emocional, Especialista em Neurologia Infantil, Especialista em Pediatria, Graduação em Medicina, Graduação em Direito.

Teirone Campos Silva


Mestrado em Planejamento Territorial e Desenvolvimento Social, Especialista em Metodologia em Educação Física e Esporte, Especialista em Educação, Ciência e Contemporaneidade, Especialista em Educação Inclusiva, Professor de Educação Física do Centro de Atendimento Educacional Especializado Pestalozzi.

MATRÍCULAS ABERTAS

www.fundacem.org.br

fundacemssa@yahoo.com.br
fundacem@fundacem.org.br



 Tel.: (71) 99395-8427

Tel.: 71 3244-8427 / 3244-6701

Financeiro: 71 99186-7431

APRESENTAÇÃO

A FUNDACEM, oferece uma formação completa com foco prático, atualizado e interdisciplinar, através do **Curso de Atualização das Práticas Inclusivas para alunos com TEA da Educação Infantil ao Fundamental**, com o objetivo de promover a **autonomia, participação e desenvolvimento integral** de pessoas com TEA no contexto escolar e social.

O Curso aborda o TEA de forma completa: desde a compreensão do diagnóstico e das características neurobiológicas até a elaboração de planos individualizados, intervenções pedagógicas e o uso de tecnologias que facilitam a aprendizagem.

Destina-se ao seguinte público alvo: **Secretários Municipais de Educação, Diretores Escolares, Gestores, Coordenadores Pedagógicos, Equipes Técnicas da Educação, Professor da Sala Comum, da Sala de Recursos Multifuncionais e Profissionais dos Centro de AEE.**

Os participantes aprenderão a identificar barreiras, criar ambientes inclusivos, utilizar o Desenho Universal da Aprendizagem (DUA), desenvolver funções executivas e construir currículos adaptados que respeitem o perfil singular de cada estudante.

Diferenciais:

- Ênfase em tecnologias assistivas e Inteligência Artificial aplicadas à inclusão;
- Integração entre teoria e prática com análise de casos reais;
- Abordagem colaborativa (família-escola-equipe multiprofissional);
- Estratégias para todos os níveis de suporte do TEA;
- Visão neurodiversa e baseada em evidências.

O que você irá aprender:

- **Processos de avaliação e diagnóstico do TEA:** Processos de avaliação (entrevistas, observação e desenvolvimento), instrumentos de rastreio (M-CHAT, ADOS, CARS, IRDI etc.), etiologia, neurobiologia, comorbidades e níveis de suporte.
- **Planejamento educacional especializado e individualizado:** Construção do PAEE e PEI/PDI, estudo de caso, identificação de barreiras, objetivos SMART, recursos de comunicação alternativa, tecnologia assistiva e trabalho colaborativo com família e escola.
- **Desenho Universal da Aprendizagem (DUA) aplicado ao TEA:** Fundamentos do DUA, seus três princípios, flexibilização curricular, avaliação inclusiva e estratégias para ambientes participativos e acessíveis.
- **Funções executivas e estratégias de aprendizagem:** Relação das funções executivas (atenção, memória, flexibilidade, planejamento etc.) com o perfil de aprendizagem no autismo e estratégias para promover autonomia.
- **Comunicação, interação social e aspectos sensoriais:** Desenvolvimento da comunicação (verbal, não verbal e CAA), vínculos afetivos, manejo sensorial, comportamentos repetitivos e atividades motoras.
- **Tecnologias assistivas, IA e neurodiversidade:** Uso prático de recursos de acessibilidade, comunicação aumentativa, IA e abordagem de outras neurodivergências (TDAH, dislexia etc.).
- **Intervenções pedagógicas e currículo de construção cognitiva:** Estratégias para desenvolvimento cognitivo, autonomia e relações interpessoais, com bases teóricas (Piaget e Vygotsky), adaptações curriculares e avaliação formativa.

O Curso está disposto em 09 (nove) módulos em EAD, por vídeo aulas, com a carga horária de 360 horas. Para o aluno que obtiver frequência mínima de 75%, bem como nota mínima de 7,0 (sete) em cada uma das 09 (nove) disciplinas, poderá requerer o Certificado de **Especialização em Práticas Inclusivas para Alunos com TEA**, desde que atenda as exigências de frequência e notas, tenha curso superior completo e esteja quite financeiramente com o Curso.

Observação: esse Curso não tem obrigatoriedade de apresentação de Trabalho de Conclusão do Curso – TCC.

Seja bem-vindo!

César Montes / Presidente da FUNDACEM / Coordenador Geral do Curso

(71) 98805-4321

CURSO DE ATUALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS INCLUSIVAS PARA ALUNOS COM TEA DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO FUNDAMENTAL

MÓDULO I - TEA: INCLUSÃO, DESENVOLVIMENTO E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

1 – Introdução ao TEA

Conceitos e características do TEA;
Histórico e evolução do conceito de autismo;
Critérios diagnósticos;
Mitos e verdades sobre o TEA.

2 – Níveis de Suporte e Desenvolvimento

Níveis de suporte no TEA;
Desenvolvimento cognitivo, motor e socioemocional;
Singularidades e potencialidades da pessoa com TEA.

3 – Comunicação e Interação Social

Linguagem verbal e não verbal;
Dificuldades de interação social;
Estratégias de comunicação alternativa e apoio visual.

4 – Aspectos Sensoriais e Comportamentais

Comportamentos repetitivos e interesses restritos;
Hipersensibilidade e hipossensibilidade sensorial;
Manejo comportamental em ambientes educacionais e esportivos.

5 – Inclusão Escolar e Estratégias Pedagógicas

Educação inclusiva e práticas escolares;
Planejamento adaptado;
Estratégias pedagógicas inclusivas;
Avaliação e acompanhamento do estudante com TEA.

6 – Atividades Motoras, Psicomotoras e Esportivas

Psicomotricidade e desenvolvimento motor;
Atividades lúdicas e coordenação motora;
Jogos cooperativos e inclusão;
Adaptação de jogos e esportes para pessoas com TEA.

7 – Legislação e Direitos

Direitos da pessoa com TEA;
Políticas públicas de inclusão;
Legislação educacional e acessibilidade.

8 – Família, Escola e Equipe Multiprofissional

Relação família-escola-profissional;

Trabalho interdisciplinar;

Acompanhamento e desenvolvimento integral da pessoa com TEA.

MÓDULO II - TECNOLOGIAS ASSISTIVAS, IA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

1 — Fundamentos da Inclusão, Neurodivergência e Tecnologias Assistivas

- Conceitos de acessibilidade física, comunicacional, pedagógica e digital.
- Desenho Universal da Aprendizagem (DUA).
- Introdução às principais neurodivergências:
 - TDAH;
 - TEA (incluindo Asperger, Desintegrativo de Infância, Invasivos);
 - Dislexia;
 - Discalculia;
 - Disgrafia;
 - Disortografia;
 - Dislalia;
 - TOD;
 - Síndrome de Tourette;
 - Deficiência Intelectual;
 - Síndrome de Down;
 - Paralisia Cerebral;
 - Ansiedade Infantil;
 - Transtornos Sensoriais;
 - Altas Habilidades/Superdotação.

Tecnologias Abordadas

- Leitores de tela;
- Tradutores automáticos;
- IA para simplificação textual;
- Plataformas adaptativas de aprendizagem;
- Recursos de acessibilidade do Windows, Android e iOS.

Atividades Práticas

- Estudo de casos reais;
- Dinâmica sobre barreiras invisíveis;

- Simulação de limitações sensoriais e cognitivas;
- Criação de mapa de acessibilidade e tecnologias assistivas para Educação.

2 — TDAH, TOD, Ansiedade e Autorregulação Emocional

Características Observáveis

- Dificuldade em concluir tarefas;
- Esquecimentos constantes;
- Agitação motora;
- Oscilações emocionais.
- Baixa tolerância à frustração;
- Resistência a regras;
- Crises de ansiedade e retraimento.

Impactos Educacionais

- Queda de rendimento;
- Dificuldade de organização;
- Conflitos interpessoais;
- Sobrecarga emocional;
- Baixa autoestima acadêmica.

Estratégias Pedagógicas

- Fragmentação das atividades;
- Rotinas previsíveis.
- Reforço positivo imediato;
- Ensino gamificado;
- Pausas sensoriais planejadas;
- Flexibilização avaliativa.

Tecnologias Assistivas e IA

- Timers visuais;
- Aplicativos de foco;
- Organizadores digitais;
- IA para adaptação de exercícios;
- Ambientes gamificados;
- Fones antirruído.

Indicadores de Evolução

- Redução de interrupções;
- Maior permanência nas atividades;

- Melhora na autorregulação;
- Ampliação da autonomia.

3 — TEA, Asperger e Comunicação Alternativa

Características Observáveis

- Comunicação verbal limitada ou literal;
- Dificuldade de interação social;
- Interesses restritos;
- Rigidez comportamental;
- Sobrecarga sensorial.

Impactos Educacionais

- Isolamento social;
- Dificuldade em trabalhos coletivos;
- Crises comportamentais por excesso de estímulo;
- Limitações comunicacionais.

Estratégias Pedagógicas

- Rotina visual estruturada;
- Comunicação objetiva e concreta;
- Antecipação de mudanças;
- Mediação social gradual;
- Controle sensorial do ambiente.

Tecnologias Assistivas

- Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA);
- Tablets pictográficos;
- Softwares de comunicação visual;
- IA para leitura simplificada;
- Jogos sociais interativos.

Indicadores de Evolução

- Aumento da interação social;
- Ampliação comunicativa;
- Redução de crises;
- Maior participação coletiva.

4 — Dislexia, Disgrafia, Disortografia e Linguagem

Características Observáveis

- Trocas de letras;

- Lentidão leitora.
- Dificuldade ortográfica persistente;
- Escrita desorganizada;
- Baixa compreensão textual.

Impactos Educacionais

- Desmotivação;
- Ansiedade em leitura pública;
- Baixa autoestima;
- Dificuldade em avaliações convencionais.

Estratégias Pedagógicas

- Ensino multissensorial;
- Leitura compartilhada;
- Fontes adaptadas;
- Avaliações orais;
- Tempo ampliado.

Tecnologias Assistivas

- Audiobooks;
- Text-to-Speech;
- Corretores inteligentes;
- IA para simplificação textual;
- Plataformas de leitura guiada.

Indicadores de Evolução

- Fluência leitora;
- Produção textual;
- Autonomia acadêmica;
- Segurança comunicativa.

5 — Discalculia, Deficiência Intelectual e Cognição

Características Observáveis

- Dificuldade com números;
- Problemas em sequências lógicas;
- Lentidão de processamento;
- Dependência excessiva de mediação.

Impactos Educacionais

- Rejeição à matemática;

- Baixa autonomia;
- Dificuldade em resolução de problemas cotidianos.

Estratégias Pedagógicas

- Material concreto;
- Aprendizagem visual;
- Repetição estruturada;
- Ensino funcional contextualizado.

Tecnologias Assistivas

- Jogos matemáticos adaptativos;
- Calculadoras pedagógicas;
- IA personalizada;
- Plataformas de reforço cognitivo.

Indicadores de Evolução

- Resolução funcional;
- Participação ativa;
- Desenvolvimento progressivo da autonomia.

6 — Tecnologias Assistivas Avançadas e IA Educacional

- Inteligência Artificial aplicada à inclusão;
- Personalização adaptativa do ensino;
- Realidade aumentada e virtual;
- Reconhecimento de voz;
- Eye Tracking;
- Plataformas inteligentes de acessibilidade.

Aplicações Pedagógicas

- Criação automática de atividades adaptadas;
- Tradução multimodal;
- Avaliações inclusivas;
- Trilhas individualizadas de aprendizagem.

Equipamentos

- Tablets acessíveis;
- Lousas digitais interativas;
- Sensores motores;
- Comunicadores alternativos.

Avaliação e Validação

- Indicadores qualitativos;
- Participação social;
- Evolução individual;
- Redução de barreiras pedagógicas;
- Feedback familiar e multidisciplinar.

MÓDULO III - CRITÉRIOS DIAGNÓSTICOS E CARACTERIZAÇÃO DOS TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA

1 — Processos De Avaliação E Diagnóstico

Análise dos diferentes processos de avaliação:

Entrevista familiar exploratória;

Entrevista de anamnese;

Observação inicial da criança;

Avaliação diagnóstica;

Avaliação do desenvolvimento.

2 — Instrumentos de rastreio e identificação precoce

Apresentação breve dos principais instrumentos de rastreio de sinais indicativos de TEA:

IRDI;

PROTEA-R;

M-CHAT;

CARS;

ADOS;

ESCALA LABIRINTO;

Análise das finalidades, limites e contribuições de cada instrumento para a identificação precoce do TEA.

3 — Níveis de suporte e planejamento educacional

Abordagem dos níveis de suporte/trabalho no TEA;

Estudo do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) e sua aplicação.

4 — Etiologia e aspectos neurobiológicos

Discussão das possíveis causas multifatoriais do TEA;

Análise dos principais achados dos estudos de neuroimagem.

5 — Comorbidades associadas

Identificação e caracterização das principais comorbidades:

Comportamentais;

Neurológicas;

Não neurológicas.

MÓDULO IV - PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – PAEE

1 — Fundamentos e Coleta de Dados (Acolhimento)

Focado no entendimento inicial do aluno e seu contexto.

- **Conceito e importância do estudo de caso no AEE:** O ponto de partida para a personalização do ensino.
- **Roteiros de anamnese e entrevista com a família:** Estratégias para escuta ativa e levantamento do histórico de vida.
- **Diálogo com o professor da sala comum e profissionais de saúde:** A construção da rede de apoio e troca de informações técnicas.
- **Análise de laudos médicos sob a perspectiva pedagógica:** Como traduzir diagnósticos clínicos em necessidades educacionais.

2 — Identificação de Barreiras e Planejamento (Diagnóstico)

Focado em mapear o que impede o aprendizado e traçar metas.

- **Identificação das barreiras:** Análise de obstáculos atitudinais, físicos, de comunicação e pedagógicos no ambiente escolar.
- **Definição de objetivos de atendimento:** Elaboração de metas concretas a curto, médio e longo prazo.
- **O PAEE como subsídio para o PDI:** Como o Plano de AEE fundamenta o Plano de Desenvolvimento Individualizado do aluno.

3 — Prática Pedagógica e Recursos (Intervenção)

Focado na organização do atendimento e nas ferramentas de ensino.

- **Cronograma de atendimento:** Organização logística de frequência, tempo e estruturação do espaço físico.
- **Seleção de recursos:** Aplicação prática de Comunicação Alternativa (CSA), Tecnologia Assistiva e Jogos Adaptados.
- **Trabalho colaborativo:** Estratégias de parceria entre o professor do AEE e o professor regente da sala comum.

4 — Inclusão Sistêmica e Estudo de Casos (Avaliação)

Focado na cultura inclusiva da escola e na análise prática.

- **Orientação à comunidade escolar:** Ações para a eliminação de barreiras atitudinais em todo o ambiente educativo.
- **Análise coletiva de casos:** Estudo prático de situações reais ou fictícias envolvendo TEA, Deficiência Intelectual e Altas Habilidades/Superdotação.

MÓDULO V - PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI): MÚLTIPLOS OLHARES

1— O estudante com TEA

O estudante com TEA no contexto escolar: panorama geral e desafios inclusivos.

O perfil de aprendizagem no Autismo:

- Relação com as funções executivas e a atenção compartilhada.
- Teoria da Coerência Central e Teoria da Mente.

O Processamento Sensorial no ambiente escolar.

2 — Fundamentação e Marco Legal

O que é o PEI e o que diz a legislação vigente;

A diferença entre PEI, Adaptação Curricular e Flexibilização.

3 — Avaliação Inicial e Diagnóstico Pedagógico

Como realizar a avaliação de repertório inicial (avaliação diagnóstica);

Identificação de barreiras de aprendizagem e potencialidades;

A importância da escuta ativa: entrevistas com a família e relatórios de terapeutas clínicos (fonoaudiologia, TO, psicologia).

4 — Mão na Massa – Estruturação e Metas (O Coração do PEI)

Definição de objetivos de curto, médio e longo prazo;

Como criar objetivos específicos e mensuráveis para o aluno com TEA;

Adaptação de materiais e seleção de estratégias pedagógicas baseadas em evidências (ex: suportes visuais, rotinas estruturadas);

Plano de transição e habilidades de vida diária no contexto escolar.

5— Monitoramento, Avaliação e Alinhamento Equipe/Família

Criação de folhas de registro e gráficos de evolução simples para o professor;

Crerios de revisão: quando e como modificar as metas do PEI?;

Reuniões de alinhamento: Como apresentar e validar o PEI com a família e a equipe multidisciplinar.

MÓDULO VI - INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS EM EDUCANDOS COM TEA

- Fundamentos do TEA e o Papel das Intervenções Pedagógicas;
- Conceitos, características e importância da abordagem individualizada por meio do estudo de caso;
- Estudo de Caso como estratégia central;
- Metodologia de construção, análise e acompanhamento de casos reais ou simulados de educandos com TEA;

1- Relações Interpessoais e Afetivas

Estratégias para promoção de vínculo, interação social e regulação emocional.

2- Comunicação

Intervenções para desenvolvimento da comunicação verbal, não verbal e funcional (AAC – Comunicação Alternativa e Aumentativa).

3- Autonomia

Técnicas para fomento da independência pessoal, rotinas e autocuidado no contexto escolar e familiar.

4- Desenvolvimento Motor

Atividades e adaptações para coordenação motora grossa e fina, integração sensorial e motricidade.

5- Desenvolvimento Cognitivo

Estratégias para estimulação cognitiva, atenção, memória, flexibilidade e resolução de problemas.

Integração dos Pilares d Prática Reflexiva

Elaboração de planos de intervenção interdisciplinares, adaptações curriculares e avaliação de resultados.

Aspectos Éticos, Inclusivos e Familiares

Colaboração com famílias, equipe multiprofissional e construção de ambientes educacionais inclusivos.

MÓDULO VII - CURRÍCULO DE CONSTRUÇÃO COGNITIVA

Fundamentos da Construção Cognitiva e TEA

Bases teóricas (Piaget, Vygotsky e abordagens contemporâneas) aplicadas ao perfil cognitivo de educandos com TEA.

Princípios do Currículo de Construção Cognitiva

Características, objetivos e diferenciação em relação ao currículo tradicional.

Adaptação Curricular para Inclusão

Estratégias de flexibilização, universalização do acesso e design universal para a aprendizagem (DUA).

Sequências Didáticas e Construção de Conhecimento

Organização de situações de aprendizagem que favoreçam a assimilação, acomodação e equilíbrio cognitiva.

Desenvolvimento de Habilidades Cognitivas Funcionais

Atenção, memória, funções executivas, raciocínio lógico e resolução de problemas no contexto do TEA.

Integração com os Pilares do Desenvolvimento

Articulação entre construção cognitiva, comunicação, relações interpessoais, autonomia e desenvolvimento motor.

Avaliação Formativa e Contínua no Currículo Cognitivo

Instrumentos e estratégias de acompanhamento do processo de aprendizagem inclusiva.

Colaboração Interdisciplinar e Familiar

Construção colaborativa do currículo com equipe multiprofissional e famílias.

Elaboração e Implementação de Projetos Curriculares

Prática de construção, aplicação e análise de um Currículo de Construção Cognitiva adaptado.

MÓDULO VIII - DESENHO UNIVERSAL DA APRENDIZAGEM - DUA

- Fundamentos históricos, legais e pedagógicos do DUA - Desenho Universal da Aprendizagem;
- Neurodiversidade e Educação Inclusiva;
- Características do TEA – Transtorno do Espectro Autista e Impactos nos processos de ensino – aprendizagem;
- Os três princípios do DUA: múltiplas formas de engajamento, representação e ação/expressão;
- Planejamento Pedagógico Acessível ao TEA;
- Estratégias de flexibilização curricular e avaliação inclusiva;
- Recursos visuais, comunicação alternativa, tecnologia assistiva e mediação pedagógica;
- Elaboração de práticas inclusivas baseados no DUA para estudantes autistas;
- Interface entre DUA, PEI, PAEE e Estudo de Caso;
- Construção de ambientes escolares acessíveis e promotores da participação, do pertencimento e permanência.

MÓDULO IX - FUNÇÕES EXECUTIVAS E AUTISMO: ESTRATÉGIAS E POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGEM

- Estudo das Funções executivas e a sua relação com o desenvolvimento;
- Aprendizagem e comportamento das pessoas com TEA;
- Análise dos processos cognitivos envolvidos na atenção, memória de trabalho, controle inibitório, autorregulação, planejamento, flexibilidade cognitiva, monitoramento, tomada de decisão e organização;
- Discussão sobre o impacto das funções executivas no contexto escolar, social e emocional;
- Desenvolvimento de estratégias pedagógicas e interventivas;
- Recursos acessíveis que promovem autonomia, participação e aprendizagem significativa de estudantes autistas.

CURSO DE ATUALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS INCLUSIVAS PARA ALUNOS COM TEA DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO FUNDAMENTAL

HORÁRIO DAS AULAS: Qualquer hora do dia ou da noite, em todos os dias da semana, inclusive nos feriados.

INÍCIO DO CURSO: Imediatamente após o pagamento.

DURAÇÃO: O aluno terá, a partir da matrícula, até **06 meses para concluir o Curso**. No caso do aluno não concluir o curso em 06 meses, será considerado desistente.

AValiação: Serão realizadas provas e atividades dissertativas sobre as disciplinas do curso.

APROVAÇÃO: Será aprovado no Curso de Especialização o aluno que obtiver a frequência de 75%, no mínimo, bem como, nota igual ou superior a **7,0 (sete)**, em cada uma das 09 (nove) disciplinas.

Obs.: Em caso do aluno ter frequência menor de 75% e ou nota na disciplina menor que 7,0 (sete), será certificado como título de Curso de Extensão.

MÓDULOS EM MEIOS DIGITAIS A DISTÂNCIA: Serão realizadas atividades obrigatórias utilizando a metodologia de ensino à distância através de atividades como: Vídeos, leituras, exercícios, atividades dissertativas, avaliação e indicação de bibliografia a fim de tratar de temas inovadores sobre a matéria. As atividades desenvolvidas nos módulos deverão ser obrigatoriamente realizadas.

INVESTIMENTO: O valor do curso por participante é de **R\$ 4.000,00 (quatro mil reais)**.

OBSERVAÇÕES:

1. Para as Prefeituras que participaram do Seminário de Alfabetização na Educação Infantil e Ensino Fundamental com Aplicação de Inteligência Artificial - IA, a cada 03 (três) inscrições o valor será de R\$ 10.000,00 (dez mil reais);
2. Todos os contratos para esse curso, deverão estar devidamente assinados pelo gestor e pagos para que o aluno possa começar o curso.

1. COMO REALIZAR A MATRÍCULA:

Entre no site da FUNDACEM, www.fundacem.org.br, acesse o **Curso de Atualização das Práticas Inclusivas para alunos com TEA da Educação Infantil ao Fundamental**, clique em **Matricule-se**, preencha uma ficha que irá aparecer e clique em **enviar**, abaixo da ficha.

FORMA DE PAGAMENTO:

1) O pagamento pode ser feito diretamente na conta bancária em nome da FUNDACEM, **CNPJ: 06.150.141/0001-77 - Banco BRADESCO, Agência 3545-9, C/C nº 27292-2** com envio do comprovante do depósito por e-mail para a FUNDACEM fundacemssa@yahoo.com.br. (Os depósitos bancários devem ser feitos com **identificação do nome do aluno, empresa, ou Prefeitura**).

2) A matrícula e pagamentos também poderão ser realizados diretamente na sede da FUNDACEM, no endereço: 2ª Travessa Gersino Coelho, 10 – Matatu, Brotas, Salvador – BA.

DOCUMENTOS NECESSÁRIOS:

Identidade e CPF (original e cópia), certificado ou diploma de graduação, histórico escolar da graduação, ficha de matrícula e xerox da certidão de casamento (quando houver alteração de nome).

Obs: Mudanças que por motivos imperiosos ou administrativos venham a ocorrer, o aluno será informado imediatamente.

www.fundacem.org.br

E-mail: fundacemssa@yahoo.com.br

fundacem@fundacem.org.br

2ª Travessa Gersino Coelho, 10 - Matatu | Brotas

CEP: 40.255-171 - Salvador - Bahia

Tel.: (71) 99395-8427

Tel.: (71) 3244-8427 / 3244-6701

Financeiro: (71) 99186-7431

22 ANOS
FUNDACEM



FUNDAÇÃO CÉSAR MONTES

60 instituições que apoiam a FUNDACEM nesses 22 anos de capacitação:

