



FUNDACEM
FUNDAÇÃO CÉSAR MONTES



CURSO DE ATUALIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

Carga horária total: 360 horas

Corpo Docente:

Antonio França da Costa

Mestre em Direito Público, Especialista em Direito Público, Especialista em Inovação e Tecnologias, Graduado em Administração Pública e Direito, Professor Regular da Faculdade de Direito Ruy Barbosa e na Pós Graduação na Escola Superior do Tribunal de Contas da União e na Escola de Administração Fazendária (ESAF), **atual Auditor Federal de Controle Externo TCU – BA.**

Iuri de Oliveira Rubim

Mestre em Educação, Ex-Diretor Geral do Instituto Anísio Teixeira (IAT), atual Assessor Especial para Inteligência Artificial na Educação na Secretaria da Educação do Estado da Bahia, Jornalista, liderou a elaboração das Diretrizes para a Integração da Inteligência Artificial na rede Estadual da Bahia lançadas em fevereiro de 2026.

Marco Aurélio Bassi

Mestrado em Novas Tecnologias na Educação; MBA nas áreas de Educação, Tecnologia, Gestão e Inovação; Especialização em Engenharia de Software; Graduação em Tecnologia de Processamento de Dados; Trabalhos no Exterior: Portugal -1988, 2009, 2013, 2014; Chile - 1990, 2001 e 2006; Angola - 1993 e 2005 e EUA - 2018; Coautor do Livro **GUIA COMPLETO PROTEÇÃO DE DADOS EM ANGOLA**; **atual Professor de Pós e MBA - Universidade Anhembi Morumbi (Laureate); Consultor.**

Marcos Martins

Especialista em Direito Digital e Direito do Consumidor - LGPD ; Auditor Interno de Normas **ISO 9001** (Qualidade), **ISO 14001** (Meio Ambiente) e **ISO 45001** (Segurança e Saúde e Opcional); Graduado em Gerencia de Redes Locais e Segurança da Informação; Coautor do Livro **GUIA COMPLETO PROTEÇÃO DE DADOS EM ANGOLA**; **atual Diretor de Conformidade da Academia Angolana de Conformidade e Compliance - AACGC; Consultor.**

Ricardo Luiz Souza Santos

Especialista em Licitações e Contratos (Lei 14.133/2021), Especialista em Defesa Técnica junto aos Tribunais, Especialista em Procuradoria Jurídica, Especialista em Controladoria Interna, Consultor do Setor de Licitação e em Gestão Pública de diversos Municípios, Ex- Procurador Jurídico do município de Santo Antônio de Jesus, **Consultor Jurídico Municipal, Advogado.**

Wellington Lázaro Barreto de Oliveira

Especialista em Planejamento Tributário, Especialista em Processos nos Tribunais de Contas, Ex- Controlador Geral, Ex- Secretário de Finanças, Ex- Diretor Tributário, Ex- Assessor do Gabinete do Prefeito do Município de Mata de São João, Selo Diamante em Transparência Pública (ATRICON), Bacharel em Ciências Contábeis, Advogado (OAB - licenciado), **atual Secretário de Educação do Município de Mata de São João.**


MATRÍCULAS ABERTAS

www.fundacem.org.br

fundacemssa@yahoo.com.br
fundacem@fundacem.org.br



@fundacemsalvador

 Tel.: (71) 99395-8427

Tel.: 71 3244-8427 / 3244-6701

Financeiro: 71 99186-7431

APRESENTAÇÃO

A FUNDACEM, com o objetivo de oferecer uma formação completa e atualizada unindo os melhores princípios da gestão escolar democrática e participativa à potência da Inteligência Artificial, especialmente para: **Secretários Municipais de Educação, Diretores Escolares, Gestores e Equipes Técnicas da Educação**, para que possam exercer uma gestão escolar estratégica, ética e inovadora, integrando ferramentas de Inteligência Artificial (IA) generativa, analítica e preditiva, de forma a melhorar a qualidade do ensino, a eficiência administrativa, a inclusão e os resultados educacionais, alinhados à BNCC, LDB, PNE e às diretrizes da educação básica brasileira, está lançando o **CURSO DE ATUALIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL**.

O programa desse Curso capacita o participante a exercer uma liderança estratégica, ética e inovadora, utilizando a IA como ferramenta de apoio para:

- Otimizar processos administrativos e contratações públicas;
- Melhorar o planejamento e a execução de serviços essenciais (transporte, merenda, fardamento e infraestrutura);
- Fortalecer parcerias com a sociedade civil de forma transparente e eficiente;
- Personalizar o ensino e promover a inclusão com recursos pedagógicos inteligentes;
- Tomar decisões mais assertivas baseadas em dados e evidências;
- Automatizar rotinas administrativas, liberando tempo para o que realmente importa: o sucesso dos estudantes;
- Garantir proteção de dados, segurança digital e uso ético da tecnologia.

Com forte ênfase em **prática**, o curso inclui atividades hands-on, estudos de caso reais, engenharia de prompts, simulações e ferramentas acessíveis de IA, sempre alinhadas à legislação vigente (Lei 14.133/2021, LGPD, MROSC, BNCC e demais marcos legais).

Diferenciais do Curso

- Abordagem 100% prática com atividades, estudos de caso e simulações;
- Foco na equidade, inclusão e no papel humano da escola com uso real de ferramentas de IA acessíveis;
- Conteúdo alinhado à legislação vigente (Lei 14.133, LGPD, MROSC, BNCC etc.);
- Visão estratégica para resultados mensuráveis e transformação institucional.

O Curso está disposto em 09 (nove) módulos em EAD, por vídeo aulas, com a carga horária de 360 horas. Para o aluno que obtiver frequência mínima de 75%, bem como nota mínima de 7,0 (sete) em cada uma das 09 (nove) disciplinas, poderá requerer o Certificado de **Especialização em Gestão Escolar com Utilização da Inteligência Artificial**, desde que atenda as exigências de frequência e notas, tenha curso superior completo e esteja quite financeiramente com o Curso.

Observação: esse Curso não tem obrigatoriedade de apresentação de Trabalho de Conclusão do Curso – TCC.

Transforme sua gestão escolar com visão estratégica, utilizando de ferramentas modernas e uso responsável da IA e se prepare para liderar a transformação da educação pública com competência técnica, visão estratégica e inovação responsável.

Seja bem-vindo!

César Montes
Presidente da FUNDACEM
Coordenador Geral do Curso
(71) 98805-4321

CURSO DE ATUALIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

MÓDULO I – FUNDAMENTOS DA GESTÃO ESCOLAR E INTRODUÇÃO À INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO

Principais conceitos e modelos de gestão escolar, com foco na gestão democrática, participativa, estratégica e orientada pela equidade, garantindo o direito de aprendizagem de todos os estudantes.

Análise da evolução da gestão escolar no Brasil e dos principais marcos legais da educação básica, como Constituição Federal, LDB, PNE, BNCC e Diretrizes Curriculares Nacionais, compreendendo a escola como espaço de formação cidadã, inclusão e justiça social.

Introdução aos conceitos fundamentais da Inteligência Artificial aplicada à educação, como IA generativa, IA analítica, IA preditiva, machine learning e assistentes inteligentes, diferenciando IA de automação e de ferramentas digitais tradicionais.

Compreensão da tecnologia como instrumento de apoio à gestão e não como substituição da dimensão humana da escola.

Temas inovadores:

Escolas inteligentes (Smart Schools),

Cultura digital,

Gestão embasada em dados,

Liderança educacional no século XXI,

Transformação digital e inovação responsável, preservando o compromisso com a equidade, a inclusão e a função social da escola,

Apresentação das possibilidades iniciais de uso da IA no contexto escolar em:

Apoio à organização da gestão,

Melhoria da comunicação institucional,

Acompanhamento de indicadores,

Fortalecimento da liderança do diretor,

Suporte à tomada de decisão mais rápida, eficiente e baseada em evidências.

Abordagem da busca ativa escolar,

Combate à evasão,

Fortalecimento do vínculo com as famílias,

Desenvolvimento de estratégias que garantam acesso, permanência e sucesso escolar através de tecnologia IA,

Atividades práticas com ferramentas acessíveis de IA aplicadas à gestão escolar e estudos de caso, fortalecendo a atuação do diretor como líder da inovação, da equidade e da transformação educacional.

Desafios éticos e sociais do uso da Inteligência Artificial na educação:

Privacidade,

Proteção de dados,

Segurança digital,

Uso responsável da tecnologia,

Preservação da autonomia pedagógica,

Estudo do marco legal relacionado ao uso de tecnologias na educação, com destaque para a LGPD,

O Marco Civil da Internet,

Estratégia Brasileira de Inteligência Artificial (EBIA)

Responsabilidades do gestor escolar na implantação ética, segura e consciente da IA.

MÓDULO II – FUNDAMENTOS E PLANEJAMENTO NAS CONTRATAÇÕES EDUCACIONAIS

1. Aquisições públicas com base na Lei Federal nº 14.133/2021

Foco exclusivo nas Secretarias Municipais de Educação;

Processo licitatório / planejamento estratégico;

Princípios da eficiência, planejamento e segurança jurídica;

Evitar a descontinuidade dos serviços educacionais essenciais.

Planejamento Anual das Contratações Educacionais

Ferramenta de racionalização das contratações;

Alinhamento das demandas com as leis orçamentárias e o calendário escolar;

Estrutura do processo licitatório e objetivo de seleção da proposta mais vantajosa;

Documentos essenciais da fase preparatória: DFD, ETP e Análise de Riscos;

Elaboração do Termo de Referência (TR);

Critérios para pesquisa de preços: ampla pesquisa e limites de preços inexequíveis;

Segregação de funções como mecanismo de controle e transparência;

Definição adequada do objeto para evitar fracionamentos indevidos e especificações restritivas.

Ênfase na pesquisa de preços

Novos parâmetros da Lei 14.133/2021;

Prioridade aos bancos de preços públicos e contratações similares;

Pesquisas com fornecedores apenas como subsídio complementar.

Papel dos órgãos de apoio

Assessoria jurídica e controle interno;

Validação dos documentos preparatórios;

Garantia de instrução processual completa antes da seleção do fornecedor.

Responsabilidade da alta administração

Implementação da governança das contratações;

Pilar para a eficiência administrativa na educação;

Atividade prática

Divisão em grupos para elaboração de um DFD.

Exercícios: descrição da necessidade, estimativa de quantitativos (dados históricos) e indicação do período de fornecimento.

2. Licitação de transporte escolar

Abordagem técnica para o planejamento da contratação de transporte escolar;

Ênfase no georreferenciamento de rotas e levantamento preciso da demanda real;

Identificação da localização dos alunos (especialmente rurais) com ferramentas cartográficas e visitas de campo;

Consideração de quilometragem, pontos de embarque, trafegabilidade e capacidade dos veículos;

Garantia do dever constitucional de transporte adequado.

Modelagem da contratação

Decisão estratégica baseada no ETP;

Modalidades: global, por roteiro/lote e por quilometragem;

Vantagens do roteiro/lote: previsibilidade orçamentária;

Critérios de escolha: realidade geográfica, capacidade de fiscalização e proposta mais vantajosa;

Garantia de isonomia entre licitantes.

Desafios nas licitações de pequenos e médios municípios

Informalidade do mercado e resistência à formalização;

Atuação pedagógica da Administração para esclarecer vantagens da regularização;

Prioridade à segurança: regularidade da frota e qualificação dos condutores.

Fiscalização da execução contratual

Fiscalização permanente conforme Orientação Técnica nº 07;

Verificação de segurança dos veículos, manutenção, documentos e cumprimento das rotas;

Pagamentos indevidos e desvios de itinerário.

Atividade prática

Simulação de análise de riscos no transporte rural;

Identificação de ameaças e proposição de medidas mitigadoras no TR;

3. MERENDA ESCOLAR E AGRICULTURA FAMILIAR

Fundamentos do programa nacional de alimentação escolar (PNAE);

Base legal: Lei nº 11.947/2009;

Pilares: alimentação saudável, universalidade e apoio à agricultura familiar;

Controle social pelo CAE (qualidade, metas nutricionais e recursos do FNDE).

Alterações introduzidas pela lei nº 15.226/2025

Mínimo de 45% dos recursos do FNDE para aquisição da agricultura familiar;

Prioridades: assentamentos, indígenas e quilombolas;

Planejamento integrado com Secretaria de Agricultura e cooperativas;

Regras de validade e shelf life dos produtos

Produtos industrializados: mínimo metade do prazo restante na entrega;

Exceção para agricultura familiar (natureza artesanal);

Fiscalização higiênica pelo nutricionista.

Instrumento de aquisição: chamada pública

Principal instrumento para fomentar a economia rural;

Credenciamento simplificado com preços definidos;

Planejamento: sincronia com calendário e cardápios para evitar desperdício.

Atividade prática

Estruturação de edital de Chamada Pública local;

Definição de lotes, priorização e regras de qualidade;

4. AQUISIÇÃO DE FARDAMENTO ESCOLAR E PADRONIZAÇÃO

Importância estratégica do fardamento escolar

Promove socialização, pertencimento e segurança;

Base: Lei nº 14.133/2021;

Princípio da Padronização para identidade visual, qualidade e economia de escala;

Formalização por parecer técnico.

Definição de padrões de qualidade e especificações

Levantamento junto às escolas (perfil biométrico e durabilidade);

TR deve detalhar tecidos, gramatura, resistência e cronograma;

Recomendação: catálogos eletrônicos;

Riscos da imprecisão: qualidade inferior e comprometimento da segurança.

Vedação à personificação administrativa

Proibida promoção pessoal;

Apenas brasão oficial e cores institucionais;

Base: impessoalidade;

Consequência: improbidade administrativa.

Dimensão de segurança e fiscalização

Identificação imediata dos alunos e controle de acesso;

Verificação física e técnica pela comissão de recebimento;

Atividade prática

Elaboração de checklist para fiscais;

Itens: costura, brasão, etiquetas e embalagens;

5. PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DA JORNADA PEDAGÓGICA

Princípios e objetivos do planejamento;

Priorizar caráter formativo;

Evitar aspecto festivo ou promocional;

Observar eficiência e interesse público.

Contratação de especialistas (palestras e oficinas)

Inexigibilidade de licitação;

Requisitos: notória especialização e natureza intelectual.

Instrução do processo de contratação direta

Demonstração da singularidade e razoabilidade do preço.

Separação entre conteúdo intelectual e logística

Palestrante: *intuitu personae*;

Serviços logísticos contratados separadamente;

Vedação a pacotes fechados.

Regras de execução e vedações

Proibidos brindes e ornamentações excessivas;

Publicidade educativa, sem promoção pessoal;

Fiscalização com comprovação documental;

Finalidade: qualificação efetiva do corpo docente.

Atividade prática

Redação de justificativa para contratação direta;

Foco:nexo causal, notória especialização e análise de preços (Lei 14.133/2021).

6. SOLUÇÕES PEDAGÓGICAS, LIVROS DIDÁTICOS E EAD

Diferenciação nas aquisições;

Livro isolado: compra comum;

Soluções integradas: materiais + EAD + capacitação;

Possibilidade de inexigibilidade por exclusividade ou especialização.

Instrução do processo e comissão técnica

Comissão obrigatória com servidores e especialistas;

Definição de critérios pedagógicos e fundamentação robusta.

Adoção de metodologias específicas

Ex.: modelo Sobral/CE;

Requisitos: justificativa, adequação local e exclusividade;

Riscos: nulidade e responsabilização.

Fiscalização da execução contratual

Entrega física + serviços acessórios (EAD, treinamentos);

Monitoramento de uso e qualidade;

Indicador principal: integração com avaliação dos alunos.

Atividade prática

Matriz de pontuação para avaliação de soluções;

7. TERCEIRIZAÇÃO E SERVIÇOS COM DEDICAÇÃO DE MÃO DE OBRA

Objetivos e responsabilização na terceirização;

Minimizar riscos de responsabilização subsidiária (Lei 14.133/2021);

Responsabilidade depende de negligência na fiscalização.

Mecanismos de proteção contratual

Conta Depósito Vinculada para férias, 13º e rescisórios.

Limites da terceirização no ambiente escolar

Atividades-meio: terceirizáveis (vigilância, limpeza, merendeiras, motoristas);

Atividades pedagógicas: vedadas em regra (concurso público);

Exceção: interesse público fundamentado.

Fiscalização administrativa e técnica

Controle de frequência, folhas de pagamento e encargos;

Condicionar pagamento à quitação anterior;

Prevenção ao desvio de função e subordinação

Vedação à subordinação direta;

Riscos: vínculo indireto e equiparação salarial.

Atividade prática

Análise de planilha de custos.

8. PLANEJAMENTO DE REFORMAS E INFRAESTRUTURA ESCOLAR

Distinção entre serviços de engenharia e obras;

Base: art. 6º da Lei 14.133/2021;

Serviços comuns × Obras complexas;

Impacto no rito licitatório e uso do SRP.

Planejamento temporal e execução das reformas

Cronograma durante férias escolares;

Minimizar impacto letivo e prever locação temporária;

Riscos: paralisações e aditivos excessivos.

Vedação às licitações “guarda-chuva”

Prática irregular segundo TCU (objeto amplo e falta de detalhamento).

Diagnóstico técnico e cadastro das unidades

Georreferenciamento e cadastro técnico atualizado;

Fiscalização rigorosa da qualidade e segurança.

ATIVIDADE PRÁTICA

Elaboração de cronograma de obras para recesso.

MÓDULO III – PARCERIAS COM ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL NA GESTÃO ESCOLAR PLANEJAMENTO, EXECUÇÃO E PRESTAÇÃO DE CONTAS DE PARCERIAS COM O APOIO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

1 – FUNDAMENTOS DO MROSC E USO RESPONSÁVEL DE IA

Panorama das parcerias na educação pública;

Instrumentos previstos no Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil (MROSC);

Aplicações da Inteligência Artificial na gestão pública;

Engenharia de prompts aplicada ao MROSC;

Limites, riscos e validação humana da IA;

LGPD, transparência e responsabilidade do agente público;

2 – PLANEJAMENTO DA PARCERIA

Identificação da demanda educacional com apoio de IA;
Diagnóstico do problema público;
Construção de objetivos, metas e indicadores;
Elaboração do edital de chamamento público;
Uso de IA para criação e revisão de editais;
Construção de critérios objetivos de seleção;
Anexos do edital e documentos obrigatórios;
Designação de responsáveis: gestor da parceria, comissão de seleção, comissão de monitoramento.

3 – SELEÇÃO DA ENTIDADE

Publicação do edital;
Elaboração e envio das propostas pelas OSC;
Avaliação das propostas pela comissão de seleção;
Divulgação do resultado preliminar;
Interposição de recursos contra o resultado preliminar;
Análise dos recursos pela comissão de Seleção;
Homologação e publicação do resultado definitivo.

4 – CELEBRAÇÃO DA PARCERIA

Convocação da entidade selecionada para apresentação do plano de trabalho e da documentação comprobatória;
Uso de IA para apoio na elaboração do plano de trabalho;
Verificação dos requisitos da OSC e dirigentes;
Análise do plano de trabalho;
Análise da documentação comprobatória;
Regulação de documentação;
Parecer do órgão técnico com apoio de IA;
Parecer jurídico assistido por IA;
Assinatura do termo de colaboração;
Publicação do extrato do termo de colaboração no diário oficial.

5 – EXECUÇÃO DA PARCERIA

Liberação dos recursos;
Movimentação dos recursos;
Aplicação de rendimentos financeiros;
Despesas autorizadas;
Despesas vedadas;
Alterações no plano de trabalho;
Seleção e Pagamento da equipe da OSC alocada no plano de trabalho;
Procedimentos de contratação adotados pela OSC;

Destinação de bens remanescentes;
Atuação em rede;
O uso de IA para acompanhamento da execução.

6 – MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO E PRESTAÇÃO DE CONTAS

Monitoramento de metas e indicadores;
Parecer técnico de monitoramento e avaliação;
Pesquisa de satisfação com apoio de IA;
Análise automatizada de relatórios;
Relatório de execução do objeto;
Relatório de execução financeira;
Parecer técnico do gestor da parceria;
Análise crítica dos resultados produzidos por IA;
Apreciação das contas pelo Administrador Público;
Ressarcimento por meio de ações compensatórias;
Tomada de Contas Especial e responsabilização.

7 – TRANSPARÊNCIA E CONTROLE

Exigências de transparência nas parcerias com as Organizações da Sociedade Civil;
Produção de relatórios em linguagem cidadã.

MÓDULO IV – PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO E PERSONALIZAÇÃO DO ENSINO COM IA

1 – FUNDAMENTOS DA BNCC COMPUTAÇÃO, DIRETRIZES DE IA DO MEC E MARCOS INTERNACIONAIS

Articulação da BNCC Computação e o Ensino de IA;
Aprendizagem com e sobre IA pela perspectiva das Diretrizes do MEC;
Os marcos referenciais de competências em IA para Estudantes e Professores da UNESCO;
Desenvolvimento profissional docente na era da IA;
Alinhamentos possíveis dos referenciais nacionais e internacionais.

2 – DESIGN PEDAGÓGICO COM IA GENERATIVA

Engenharia de prompts aplicada à criação ágil de planos de aula e sequências didáticas;
Definição de objetivos de aprendizagem e estratégias metodológicas assistidas por IA;
Geração de recursos educativos multimídia e materiais de apoio pedagógico;
Design de roteiros de aprendizagem focados no desenvolvimento da autonomia do estudante;
Co-planejamento pedagógico: a colaboração entre inteligência humana e artificial.

3 – PERSONALIZAÇÃO E DIVERSIDADE NA APRENDIZAGEM

Desenvolvimento de materiais didáticos personalizados por faixa etária e nível de proficiência;
Adaptação de conteúdos curriculares para diferentes contextos de aprendizagem;
IA aplicada ao atendimento de demandas inclusivas e acessibilidade multimodal;

Customização de trilhas de aprendizagem para estudantes com altas habilidades ou defasagem;

Estratégias para promoção da equidade e redução de vieses no material didático gerado.

4 – GESTÃO DA APRENDIZAGEM: DADOS E IA

Cuidados no uso e gestão de dados sensíveis;

Monitoramento do desempenho escolar por meio de dashboards potencializados por IA;

Identificação precoce de riscos de evasão e defasagem com uso de IA preditiva;

Implementação de diagnósticos pedagógicos automatizados para mapeamento de lacunas;

Gestão de tutores virtuais e assistentes inteligentes no suporte individualizado ao aluno;

5 – METODOLOGIAS ATIVAS E PROJETOS COM MEDIAÇÃO DE IA

Integração de estratégias de gamificação ao planejamento curricular assistido por IA;

Elaboração de projetos interdisciplinares com foco em problemas reais e mediação tecnológica;

Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) com suporte de IA para pesquisa e prototipação;

Estímulo à cultura de experimentação e inovação no ambiente escolar;

Promoção de projetos colaborativos e aprendizagem entre pares com auxílio de IA.

6 – AVALIAÇÃO FORMATIVA E FEEDBACK INTELIGENTE

Diferentes práticas de avaliação formativa em contextos de alta tecnologia;

Implementação de sistemas de feedback inteligente, automático e personalizado;

Análise automatizada de relatórios de desempenho para intervenção pedagógica imediata;

Uso de rubricas de avaliação geradas por IA para competências socioemocionais e técnicas;

Construção de portfólios digitais de evidências com curadoria assistida por IA.

7 – O PAPEL DO PROFESSOR E A ÉTICA NA GESTÃO PEDAGÓGICA

O professor como curador, mediador e facilitador no processo de ensino-aprendizagem;

Liderança pedagógica na transformação digital e gestão da mudança na escola;

Discussão ética sobre privacidade de dados (LGPD) e proteção de crianças e adolescentes;

Responsabilidade do gestor na implementação ética e segura de tecnologias educacionais;

Estratégias para manter a autonomia docente e a centralidade do humano no ensino.

MÓDULO V – ÉTICA E SEGURANÇA DE DADOS NA GESTÃO EDUCACIONAL

1. FUNDAMENTOS DA ÉTICA E GOVERNANÇA DE DADOS

Conceitos de ética digital e proteção de dados;

Importância da LGPD no setor público educacional;

Dados pessoais, sensíveis e anonimizados no contexto escolar.

2. MARCO LEGAL E REGULATÓRIO

Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) – princípios e objetivos;

Marco Civil da Internet, Lei de Acesso à Informação e normas da ANPD;

Aplicabilidade da LGPD nas escolas e Secretarias de Educação;

3. DIREITOS DOS TITULARES E DEVERES DOS AGENTES

Direitos dos alunos, responsáveis e servidores;
Obrigações do Controlador e Operador;
Responsabilidades civil, administrativa e penal por violações.

4. BASES LEGAIS, CONSENTIMENTO E TRATAMENTO DE DADOS

Bases legais mais utilizadas na educação;
Requisitos para consentimento de menores;
Tratamento de dados em matrícula, merenda, transporte, fardamento e plataformas digitais.

5. SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO E PROTEÇÃO DE DADOS

Medidas técnicas e administrativas de segurança;
Gestão de incidentes e comunicação de vazamentos;
Boas práticas: senhas, acesso mínimo, autenticação multifator e uso de nuvem.

6. GOVERNANÇA PRÁTICA NA EDUCAÇÃO

Elaboração de Política de Privacidade e Registro de Operações (ROPA);
Nomeação e funções do Encarregado (DPO);
Checklists e fluxos de adequação à LGPD.

7. RISCOS, CASOS REAIS E CULTURA ÉTICA

Principais vulnerabilidades no ambiente escolar;
Análise de casos reais de vazamento de dados educacionais;
Construção de cultura de proteção de dados e uso ético de IA;

8. IMPLEMENTAÇÃO E PLANO DE AÇÃO

Elaboração de plano de adequação institucional;
Ferramentas práticas e próximos passos;
Encerramento e dúvidas.

MÓDULO VI – NEUROCIÊNCIA DA DECISÃO E IA

1. FUNDAMENTOS DA NEUROCIÊNCIA DA DECISÃO

Mecanismos cerebrais da decisão (Sistema 1 × Sistema 2);
Principais estruturas cerebrais e neurotransmissores;
Modelos neurais da tomada de decisão.

2. VIESES COGNITIVOS E EMOCIONAIS

Teoria das Heurísticas e Vieses (Kahneman & Tversky);
Principais vieses: ancoragem, confirmação, aversão à perda, enquadramento, otimismo;
Impacto dos vieses em decisões profissionais e pessoais;
Exercício prático: identificação de vieses.

3. EMOÇÕES, RISCO E DECISÃO SOCIAL

Papel das emoções na avaliação de risco e recompensa;
Decisão sob incerteza e ambiguidade;

Influência social, viés de grupo e confiança;

Estudos de caso reais.

4. MODELOS COMPUTACIONAIS DA DECISÃO HUMANA

Teoria da Utilidade Esperada vs. Teoria do Prospecto;

Aprendizagem por reforço;

Limitações computacionais do cérebro.

5. INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO SUPORTE À DECISÃO

Algoritmos de IA aplicados à decisão (Machine Learning, sistemas de recomendação);

IA Explicável (XAI);

Como a IA detecta e mitiga vieses humanos;

Ferramentas práticas de IA para apoio decisório;

6. INTERAÇÃO HUMANO-IA E RISCOS

Augmentação cognitiva e colaboração humano-máquina;

Riscos: automation bias, deskilling e dependência excessiva;

Estudos de caso em medicina, finanças, direito e gestão;

Vantagens e limitações da decisão híbrida.

7. QUESTÕES ÉTICAS, SOCIAIS E FUTURO

Viés algorítmico e discriminação;

Responsabilidade ética em decisões assistidas por IA;

Tendências futuras: neurotecnologias, IA generativa e interfaces cérebro-máquina.

MÓDULO VII – A IA NA AUTOMAÇÃO ADMINISTRATIVA

1. INTRODUÇÃO À AUTOMAÇÃO COM IA

Conceitos de automação inteligente vs. automação tradicional;

Benefícios e desafios da IA na gestão pública educacional;

Visão geral das principais ferramentas (ChatGPT, Claude, Gemini, Copilot, etc.).

2. ENGENHARIA DE PROMPTS APLICADA

Princípios fundamentais e técnicas avançadas de prompt engineering;

Chain of Thought, Role Prompting, Few-Shot e Iterative Prompting;

Boas práticas para prompts claros, seguros e eficazes no contexto educacional;

Exercícios práticos de construção de prompts.

3. AGENTES E ASSISTENTES DE IA

Diferença entre Assistente e Agente Autônomo;

Arquitetura e funcionamento de agentes (ReAct, Multi-Agents);

Configuração prática de Custom GPTs, Claude Projects e ferramentas gratuitas;

Criação do primeiro agente pessoal.

4. AUTOMAÇÃO DE HORÁRIOS E CALENDÁRIOS ESCOLARES

Geração automática de horários otimizados;

Gerenciamento de substituições, conflitos e remanejamentos;

Integração com Google Calendar e Microsoft 365;

Demonstração prática.

5. GESTÃO INTELIGENTE DE RECURSOS E MATERIAIS

Controle de estoque e previsão de demandas (merenda, fardamento, materiais);

Automatização de inventários e solicitações;

Planejamento de compras e alocação de recursos;

6. AUTOMAÇÃO DE FLUXOS DE TRABALHO E PROCESSOS

Mapeamento e automatização de processos administrativos;

Geração automática de documentos, atas, ofícios e relatórios;

Monitoramento de prazos e criação de workflows inteligentes.

7. GOVERNANÇA, ÉTICA E IMPLEMENTAÇÃO

LGPD, segurança de dados e viés algorítmico;

Responsabilidade do gestor no uso de IA;

Estratégias de implementação gradual na Secretaria de Educação;

Plano de ação individual ou institucional.

MÓDULO VIII – PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO, INOVAÇÃO E AVALIAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR COM IA

1 – PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NA CULTURA DIGITAL

Conceitos de planejamento estratégico de médio e longo prazo aplicados à gestão da escola básica;

Metodologias de revisão e co-criação do Projeto Político-Pedagógico integrado à cultura digital com o apoio de ferramentas de IA;

Alinhamento do PPP às demandas de inovação, competências digitais e contemporâneas dos estudantes;

Uso de IA generativa para a redação, síntese e estruturação de diretrizes pedagógicas e institucionais;

Estratégias para o engajamento da comunidade escolar no desenho da identidade estratégica mediada por tecnologia.

2 – GESTÃO DA INOVAÇÃO E AMBIDESTRIA NA GESTÃO ESCOLAR

Princípios de gestão da inovação tecnológica e o conceito de **ambidestria organizacional**:

O equilíbrio entre garantir a eficiência da operação atual e construir a inovação futura com IA;

Desenvolvimento de uma cultura de experimentação responsável, flexível e de melhoria contínua na escola;

Estratégias de liderança para mitigação de riscos e gerenciamento da resistência a mudanças na equipe docente e administrativa;

Mapeamento de tendências educacionais tecnológicas e curadoria inteligente de ferramentas de IA aplicadas ao contexto escolar;

Design, execução e acompanhamento de projetos-piloto pedagógicos e administrativos baseados em Inteligência Artificial.

3 – MAPEAMENTO DE DADOS, INDICADORES E AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Mapeamento exaustivo e gestão estratégica sobre o fluxo de dados gerados diariamente pelas diversas rotinas da escola;

Definição e monitoramento de indicadores de qualidade alinhados estritamente às dimensões da BNC Gestão Escolar (Pedagógica, Administrativa, Financeira, Pessoas e Relacional);

Utilização de ferramentas de IA para apoiar o estabelecimento de metas factíveis, claras e mensuráveis para o aprimoramento dos processos institucionais;

Uso de ferramentas de IA para processamento e análise qualitativa de questionários aplicados à comunidade escolar;

Tomada de decisão baseada em evidências sólidas geradas por dados consolidados de avaliação institucional e governança de dados;

4 – AVALIAÇÕES EXTERNAS E O SUCESSO ESCOLAR COMO MÉTRICA DE GESTÃO

Análise diagnóstica e preditiva do histórico da instituição no SAEB e no IDEB por meio de ferramentas analíticas;

Uso de modelos de IA para simular cenários de desempenho e projetar metas de evolução institucional realistas e alcançáveis;

Desenvolvimento de planos de ação pedagógica integrados e focados nas matrizes de referência das avaliações nacionais;

Consolidação da noção de que o sucesso escolar e o fluxo dos estudantes são as principais métricas de sucesso da própria escola;

Monitoramento contínuo das trajetórias de aprendizagem e intervenção tempestiva contra a defasagem com o auxílio de diagnósticos inteligentes.

5 – CONSTRUÇÃO DE PORTFÓLIO DE EVIDÊNCIAS DA GESTÃO COM IA

Conceito e relevância do portfólio de evidências digitais para a validação dos resultados da gestão escolar e da liderança pedagógica;

Uso de IA para organização, categorização e arquivamento automatizado de documentos pedagógicos e administrativos gerados pela escola;

Compilação de evidências institucionais voltadas para processos de certificação, regulação e auditoria externa;

Estruturação de painéis visuais de prestação de contas com relatórios inteligentes para garantir a transparência pública e o controle social;

Curadoria assistida por IA para demonstração de impacto e eficiência das inovações e investimentos realizados com base em dados mapeados.

6 – ELABORAÇÃO DO PLANO DE GESTÃO ESCOLAR INTELIGENTE: DIAGNÓSTICO E CONCEPÇÃO

A estrutura fundamental e os parâmetros do Plano de Gestão Escolar Inteligente como projeto integrador articulado às dimensões da BNC Gestão Escolar;

Uso de ferramentas inteligentes para mapeamento e diagnóstico situacional detalhado a partir dos dados gerados pela própria escola;

Definição de objetivos estratégicos e estabelecimento de metas factíveis e mensuráveis de curto, médio e longo prazo para a unidade de ensino;

Integração do monitoramento do sucesso escolar dos estudantes como indicador central de eficácia da liderança do gestor;

Mapeamento assistido de recursos tecnológicos, infraestrutura e competências humanas necessárias para a execução do plano.

7 – PLANO DE GESTÃO ESCOLAR INTELIGENTE: PLANO DE AÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO ÉTICA

Desenvolvimento do cronograma de execução, definição de metas mensuráveis por dimensão da BNC Gestão e distribuição de responsabilidades com o suporte de IA;

Desenho de planos de contingência e monitoramento de riscos operacionais sob a ótica da ambidestria na gestão da mudança;

Alinhamento das ações propostas aos marcos legais vigentes, proteção de dados de menores (LGPD) e segurança digital na escola;

Estratégias de liderança para garantir a perenidade das inovações de IA integradas à rotina de gestão e ao sucesso institucional;

Mecanismos de validação humana, revisão periódica e avaliação dos impactos das metas alcançadas no Plano de Gestão Escolar Inteligente.

MÓDULO IX – GESTÃO DE DADOS EDUCACIONAIS E TOMADA DE DECISÃO COM BASE EM IA

- Desenvolvimento da cultura de dados na escola, com ênfase na importância estratégica da informação para a melhoria contínua da gestão e do processo ensino-aprendizagem;
- Abordagem da coleta, organização, tratamento e visualização de dados educacionais oriundos de sistemas nacionais (SAEB, Prova Brasil, IDEB) e de avaliações internas;
- Utilização de dashboards interativos e ferramentas de Business Intelligence educacional para o monitoramento em tempo real do desempenho escolar;
- Exploração da Inteligência Artificial preditiva na identificação precoce de riscos de evasão, defasagem de aprendizagem e necessidades de intervenção pedagógica;
- Geração de relatórios automatizados e análises inteligentes para subsidiar a tomada de decisão estratégica do gestor e da equipe docente;
- Discussão ética e legal sobre o uso responsável de dados na educação, com ênfase na aplicação da LGPD, proteção de dados de crianças e adolescentes, governança de informações e prevenção de vieses nos algoritmos.

CURSO DE ATUALIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

HORÁRIO DAS AULAS: Qualquer hora do dia ou da noite, em todos os dias da semana, inclusive nos feriados.

INÍCIO DO CURSO: Imediatamente após o pagamento.

DURAÇÃO: O aluno terá, a partir da matrícula, até **06 meses para concluir o Curso**. No caso do aluno não concluir o curso em 06 meses, será considerado desistente.

AVALIAÇÃO: Serão realizadas provas e atividades dissertativas sobre as disciplinas do curso.

APROVAÇÃO: Será aprovado no Curso de Especialização o aluno que obtiver a frequência de 75%, no mínimo, bem como, nota igual ou superior a **7,0 (sete)**, em cada uma das 09 (nove) disciplinas.

Obs.: Em caso do aluno ter frequência menor de 75% e ou nota na disciplina menor que 7,0 (sete), será certificado como título de Curso de Extensão.

MÓDULOS EM MEIOS DIGITAIS A DISTÂNCIA: Serão realizadas atividades obrigatórias utilizando a metodologia de ensino à distância através de atividades como: Vídeos, leituras, exercícios, atividades dissertativas, avaliação e indicação de bibliografia a fim de tratar de temas inovadores sobre a matéria. As atividades desenvolvidas nos módulos deverão ser obrigatoriamente realizadas.

INVESTIMENTO: O valor do curso por participante é de **R\$ 4.000,00 (quatro mil reais)**.

OBSERVAÇÕES:

1. Para as Prefeituras que participaram do Seminário de Alfabetização na Educação Infantil e Ensino Fundamental com Aplicação de Inteligência Artificial - IA, a cada 03 (três) inscrições o valor será de R\$ 10.000,00 (dez mil reais);

2. Todos os contratos para esse curso, deverão estar devidamente assinados pelo gestor e pagos para que o aluno possa começar o curso.

1. COMO REALIZAR A MATRÍCULA:

Entre no site da FUNDACEM, www.fundacem.org.br, acesse o **Curso de Atualização da Gestão Escolar com Inteligência Artificial** clique em Matricule-se, preencha uma ficha que irá aparecer e clique em enviar, abaixo da ficha.

FORMA DE PAGAMENTO:

1) O pagamento pode ser feito diretamente na conta bancária em nome da FUNDACEM, **CNPJ: 06.150.141/0001-77 - Banco BRADESCO, Agência 3545-9, C/C nº 27292-2** com envio do comprovante do depósito por e-mail para a FUNDACEM fundacemssa@yahoo.com.br. (Os depósitos bancários devem ser feitos com **identificação do nome do aluno, empresa, ou Prefeitura**).

2) A matrícula e pagamentos também poderão ser realizados diretamente na sede da FUNDACEM, no endereço: 2ª Travessa Gersino Coelho, 10 – Matatu, Brotas, Salvador – BA.

DOCUMENTOS NECESSÁRIOS:

Identidade e CPF (original e cópia), certificado ou diploma de graduação, histórico escolar da graduação, ficha de matrícula e xerox da certidão de casamento (quando houver alteração de nome).

Obs: Mudanças que por motivos imperiosos ou administrativos venham a ocorrer, o aluno será informado imediatamente.

www.fundacem.org.br

E-mail: fundacemssa@yahoo.com.br

fundacem@fundacem.org.br

2ª Travessa Gersino Coelho, 10 - Matatu | Brotas

CEP: 40.255-171 - Salvador - Bahia

Tel.: (71) 99395-8427

Tel.: (71) 3244-8427 / 3244-6701

Financeiro: (71) 99186-7431

22 ANOS
FUNDACEM



FUNDAÇÃO CÉSAR MONTES

60 instituições que apoiaram a FUNDACEM nesses 22 anos de capacitação:



Tribunal de Contas dos Municípios do Estado da Bahia



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Gradus



Cairu



INGÁ

